

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 47 х.Тысячный
муниципального образования
Гулькевичский район

Принята
решением педсовета
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом от 31.08.2023г. № 83
заведующий МБДОУ д/с №47
А.А.Лушай



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 47 х.Тысячный
муниципального образования Гулькевичский район
на 2023-2029 г.

Адрес: 352184, Краснодарский край,
Гулькевичский район,
х.Тысячный,
ул.Красная
Телефон: 8(86160)96-2-45
Email: gul-mdou47a@yandex.ru
Сайт: gul47.tvoysadik.ru

х.Тысячный, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47х.Тысячный муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1975 года.

Тип ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад.

Адрес: Краснодарский край, х.Тысячный, ул.Красная.

Телефон: 8 (86160) 96-2-45

email: gul-mdou47a@yandex.ru

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия (№ 10361 от 31 января 2022 года)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-я младшая группа	ФОП ДО – утверждена	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста.</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет</i>	80/20
Средняя группа	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		70/30
Подготовительная к школе группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		60/40

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.....»

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной активности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы и подходы:

- природосообразности,
- воспитывающего обучения,
- гуманизации педагогического процесса,
- систематичности и последовательности,
- развивающего обучения,
- индивидуального подхода,
- научности,
- комплексности педагогических процессов,
- концентрического (спиралевидного) обучения,
- комплексности и интегративности,
- связи теории с практикой,
- индивидуально-личностной ориентации воспитанников,
- доступности,
- успешности,
- коммуникативности,
- результативности,
- гуманизма,
- гуманизации,
- культурсообразности,
- целостности и единства,
- непрерывности оздоровительного процесса,
- достаточности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

Учреждение работает по пятидневной неделе, в режиме неполного дня с 7.00 до 17.30 функционирует 3 группы, в режиме кратковременного пребывания. Количество воспитанников - 58

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	предельная наполняемость групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 1,6 до 3 лет	20
3.		Средняя группа	с 3 до 5 лет	24

5.		Подготовительная к школе группа.	с 5 до 7 лет	24
----	--	----------------------------------	--------------	----

-возрастные характеристики воспитанников;

1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
				

-кадровые условия;

Педагогический состав ДОУ:

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
1.	Воспитатель	6	3	3	2	0	1	3

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Х.Тысячный расположен в 25 км. От районного центра в восточной части Краснодарского края.

Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до $+36^{\circ}$. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Население города составляют русские, армяне и украинцы.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

-материально-техническое оснащение:

https://gul-mbdou19.ucoz.ru/load/materialno_tekhnicheskoe_osnashhenie_detskogo_sada/1-1-0-4

-социальные условия и партнеры:

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	основание
1	ЦКД х.Тысячный	Выступление на праздниках, сельских мероприятиях.	договор о взаимодействии
2	Тысячная сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По плану руководителя
3	МБОУ СОШ № 23 х.Тысячный	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение	По плану руководителя

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 16 мая по 31 мая в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста разработана с учетом трех групп значимых характеристик:

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития, цель которого состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями,
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения ситуаций на основе наблюдений и анализа,
- понимать особенности каждого вида движения,
- правильно выполнять движения, используя навыки точных мышечных ощущений,
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста. Программный материал построен с учетом возрастных особенностей детей. Содержание физического развития должно строиться в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста, отвечать гигиеническим требованиям. Однако, не стоит забывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить конец одного и начало другого этапа развития. Программа нацелена на необходимость учета биологического возраста.

Характеристики дошкольного возраста (3-7 лет)

В этот возрастной период важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна стать стержневым фактором формирования «спортивного характера». Самый сильный мотив – поощрение и награды. Не стоит забывать, что ведущий вид деятельности в этом периоде – игра. Чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в структуре занятия.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений, хотя до 5 лет произвольная моторика сопровождается избыточными движениями. Асинхронность ребенка 3-5 лет, сменяется к 6-7 годам согласованностью действий.

Исходя из вышесказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3-7 лет являются:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков,
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия и занятия в подгруппе.

Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н.

результаты физического развития в раннем возрасте	целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, - стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях, - проявляет интерес к сверстникам, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, - ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности, - активно взаимодействует со

<p><i>наблюдает за их действиями и подражает им,</i></p> <p><i>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.</i></p>	<p><i>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх,</i></p> <p><i>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности,</i></p> <p><i>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими,</i></p> <p><i>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам двигательной деятельности,</i></p> <p><i>- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья,</i></p> <p><i>- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему,</i></p> <p><i>- владеет гимнастическими упражнениями,</i></p> <p><i>- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.</i></p>
--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г.

Согласно п. 16.10 ФООП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

от 1 года до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет	решение совокупных задач воспитания
 					
<i>не применима</i>	<i>Содержание деятельности строится в соответствии с Парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста, под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. Издательство «Варсон», 2022</i>				

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры

детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыт и эксперименты - Практико ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского

			творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) - <i>игровой час</i> - <i>беседы по</i> <i>воспитательным</i> <i>блокам</i>
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

культурные практики на основе инициатив детей: коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок - самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов.

культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые педагогами ДОО: проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, театральная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве

группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 не имеет статуса стажировочной, инновационной площадки

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и	

социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилению**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Направления деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду. – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; – организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова; 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создание условий для приближения каждого ребенка к воспитательному идеалу - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 47: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>Миссия детского сада - формирование у детей социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а так же объединение усилий всех участников образовательных отношений в процессе воспитания подрастающего поколения, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО основаны на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <p>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,</p>

	<p>правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ д/с № 47 известен в профессиональных кругах и среди общественности как сильная профессиональная команда детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Профессионализм руководителя и педагогов, а так же хорошая материально-техническая база напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж учреждения. Наш детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования Гувькевичского района.</p> <p>В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.</p>
<p>Отношение к</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни</p>

<p>воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДООУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 47 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детского сада организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с 47:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад МБДОУ д/с № 47 прежде всего, направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции и ритуалы МБДОУ д/с № 47 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Педагогические работники МБДОУ д/с № 47 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками, умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения.</p> <p>Ежегодные традиции: «Праздник урожая», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад».</p> <p>Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.</p> <p>В МБДОУ д/с № 47 есть особые нормы этикета, которых придерживается весь коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) включает знаки и символы государства, региона, района, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и</p>

	<p>совместной деятельности, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка.</p> <p>На территории поселения есть 1 средняя школа, больница, библиотека, дом культуры. Достопримечательности: Мемориал «Родина - Мать», На поселения находится церковь.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ д/с № 47.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги ДОУ предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагоги ДОУ знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает</p>

	<p>примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги ДОО поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагоги ДОО в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: расположены в Патриотических центрах групповых ячеек, в холле детского сада.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанское подворье, и Кубанская комната знакомят с историей, традициями и самобытностью Краснодарского края. Организуются мини-музеи, выставки.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок «Лекарственные травы Краснодарского края» позволяет глубже изучить свой край, понять особенности его природы, дает ребенку определенные знания о природе, помогает изучать лекарственные растения, произрастающие на территории Краснодарского края, развивает экологическую культуру, в группах имеются центры экологии, уголок экспериментирования.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры сюжетно – ролевых игр, конструктивной деятельности в группах, и др.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования и природы в группах детского сада, метеостанция, расположенная на территории, дает возможность ребятам самостоятельно наблюдать за погодными явлениями, вести дневники наблюдения, макет солнечной системы на Космической поляне развивают фантазию и познавательный интерес детей к космосу, площадка безопасности дорожного движения, на которой расположены ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения, уголок

безопасности, рассказывающий о правилах пожарной безопасности, безопасности в быту, дома и на улице;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центры двигательной активности в группах, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Тематические выставки, экспозиции, фотовыставки оформляются совместно с детьми.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, на котором дети, совместно с педагогами, высаживают овощи, ухаживают за ними, собирают урожай, что помогает приобщать детей к труду, уголок дежурства, пособия, стимулирующие детскую трудовую активность: модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, памятки по технике безопасности, выставки детских работ и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия такие как «Посвящение в казачат»);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Хуторское казачье общество х.Тысячный.

Цель: Воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

Соколовская сельская библиотека: совместная деятельность по организации и проведению социально-культурных акций; предоставление и знакомство с детской литературой различной тематики.

ДК х.Тысячный: совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к - воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

	Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов № 94 от 31.08.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	С ЦКД х.Тысячный
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, завхоза/делопроизводителя, методическом.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр 1 – шт.	Музыкальный и спортивный залы.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 1 шт.	кабинет завхоза/делопроизводителя	делопроизводство
4.	Ноутбук – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методическом.	Копирование, сканирование, распечатка документации,

			дидактических пособий
--	--	--	-----------------------

Наполняемость РППС

Групповые помещения	
Центр активности/ пространство/ модуль	
Центр науки и экспериментирования	
Особенности функционирования	расширение познавательного и исследовательского опыта
Наполнение	
<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).</p>	
«Центр творчества»	
Особенности функционирования	создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности
наполнение	
<p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества; -коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; -прозрачные контейнеры для хранения коллекций; -ножницы и клей; -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; -кисти разных размеров, плоских и круглых; -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для</p>	

<p>хранения неиспользованных красок; -тряпки для кистей и рук; -пластилин, песок, соль, крупы; -картины и репродукции произведений искусства; -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>	
«Центр математики»	
Особенности функционирования	расширение познавательного опыта
наполнение	
<p>-цифровой материал различного исполнения; -игрушечные деньги; -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; -наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; -часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; -дидактические математические материалы; -тематические карточки; -пазлы и мозаики, -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p>	
Центр конструирования	
Особенности функционирования	развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • конструктор разного размера и материалы для конструирования; • конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; • схемы для конструирования; • мягкие модули разного размера. 	
Центр театра и музыки	
Особенности функционирования	Расширение музыкально творческой деятельности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); • музыкальные инструменты, сделанные своими руками; • музыкальные игрушки; • костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; <input type="checkbox"/> магнитофон, записи различной музыки. 	
«Центр книги, речи и грамоты»	
Особенности функционирования	популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности
наполнение	

<ul style="list-style-type: none"> • полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • шнуры, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; 		
Центр игры		
Особенности функционирования	Расширение позитивной социализации детей	
наполнение		
<ul style="list-style-type: none"> • комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; • строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; • пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; • чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; • отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; • пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. 		
Центр уединения и релаксации		
Особенности функционирования	реализации индивидуальной потребности ребенка в покое	
наполнение		
оснащен мягким подиумом, подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п.		
Иные помещения		
Музыкальный зал	наполнение	Особенности функционирования
	музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.	Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия

		Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями
спортивный зал	гимнастические скамейки, мягкие модули, различные тренажеры и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО. изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др. Велотренажер детский Детский игровой набор "Конструктор - 18" Дуга для подлезания Набор "На старт!" (набор желтых палок, оранжевые конусы) Набор спортивный (желто-зеленая сумка с оборудованием) Стойка баскетбольная Тренажер "Ходики" "Сухой бассейн" 1,4*1,4м с аппликацией и шарами	Стимулирование физической активности

методический кабинет	шкафы для книг, письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДОО методический материал библиотека Экспериментальный набор "Воздух" Экспериментальный набор "Жизнь растений" "Мир природы" (Предметная область: природоведение, окружающий мир) Игровой информационно-дидактический комплект "Детям о земле Российской" Лабораторно-экспериментальные наборы: "Вода" Лабораторно-экспериментальные наборы: "Тайны магнетизма" Набор знаков дорожного движения Программно-методический комплекс "Развитие речи" Акустическая система YAMAHA DBR10 Вокальная радиосистема ARTHUR FORTY AF-104 Шахматная демонстрационная доска Гроссмейстер (70 см x70 см) желтая Шахматы, доска дерево 30x30 см, король h=7.8 см, пешка h=3.5 см Демонстрационный абакус (60 см X 20см) Счёты по методике «Ментальная арифметика» Набор №1, 6x18 см	Осуществление методической помощи педагогам
----------------------	---	---

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для проведения досуговых мероприятий, праздников, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul47.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для специально организованной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Физическое развитие
М.С. Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» И.В. Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Народное образование, 2003. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Здоровьесберегающее пространство в ДОУ Н.И. Крылова. И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2006 Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» <i>Р.Н. Терёхина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина и др. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»</i>
Речевое развитие
Занятия по развитию речи в детском саду (3-5 лет) О.А. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (5-7 лет) О.А. Ушакова Знакомы дошкольников с литературой О.А. Ушакова Хрестоматия для чтения детям в детском саду Грамматика в картинках (множественное число). для занятий с детьми 3-7 лет Грамматика в картинках (Словообразование) для занятий с детьми 3-7 лет Грамматика в картинках (антонимы, глаголы) для занятий с детьми 3-7 лет Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам (Колобок, Теремок, Курочка ряба, Родная природа, Весна, Лето, Осень, Зима, Защитники отечества) Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. О.И. Ельцова
Познавательное развитие
Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Л.Н. Коротовских Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением:(3–4года). Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4–5лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–6лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6–7лет). <u>Карточки для занятий в детском саду 3-7 лет Расскажите детям о:</u> -Хлебе; -Деревьях; -Космонавтике; -Космосе; -Лесных животных; - Домашних питомцах;

-Грибах;

Демонстрационные картины:

Детям о космосе;

Занятия для детей;

Домашние животные;

Дикие животные;

Домашние птицы.

Наглядно - дидактическое пособие. (Мир в картинках)

Региональная образовательная программа. "Все про то, как мы живем". Н.В. Романычева, Л.В. Головач.

Т.А. Трифонова Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие

«Мы живем в России» подготовительная группа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

«Мы живем в России» старшая группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Т.А. Шорыгина Беседы о Великой отечественной войне

Е.А. Паникова Беседы о космосе.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) О.Э. Литвинова

Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет О.Э Литвиновой

Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет О.Э Литвиновой

Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет О.Э Литвиновой

Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 6-7 лет О.Э Литвиновой

Путешествие в мир искусства С.К. Кожохина,
«Знакомство с натюрмортом» Н.А. Курочкина,
«Детям о книжной графике» Н.А. Курочкина,

«Дети и пейзажная живопись» Н.А. Курочкина,
 Пластилинография для малышей Г.Н. Давыдова,
 Поделки из бросового материала Г.Н. Давыдова,
 Веселые матрешки Н.В. Шайдурова
 Творим, изменяем, преобразуем О.В. Дыбина,
 «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
 «Детские забавы» Е.Д. Макшанцева
 «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина,
 «Танцуй, малыш» Т.И. Суворова
 «Танцевальная ритмика для детей»
 Журналы «Музыкальный руководитель», «Колокольчик»
*И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию
 детей дошкольного возраста*
*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных
 занятий с аудиоприложением (2CD).*
*И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
 занятий с CD-приложением*

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, Н.В. Краснощекова
 Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду, Т.И. Петрова
 «Театральная деятельность в детском саду» А.В. Щеткин
 «Чего на свете не бывает?», О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева
 «Вместе веселее!» Е.В. Рылеева

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
 Азбука общения, Л.М. Шипицына и др.
 «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников», Л.Д. Есина
 Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений, 2004
 «Беседы о правах ребенка», Т.И. Шорыгина
 «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.И. Шорыгина
 «Мир, в котором я живу», Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова
 «Вежливые сказки. Этикет для малышей» Т.А. Шорыгина
 М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область «Труд»
 Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников
 М.А. Васильева Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
 К.Нефедова «Инструменты. Какие они?»
 Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»
 Наглядно-дидактическое пособие «Как предки шили одежду»
 Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о рабочих инструментах»
 Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
 Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Кем быть?»
 Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Все работы хороши»
 Серия демонстрационных картин «Детям о профессиях. Мамы всякие нужны»
 ОБЖ для детей дошкольного возраста, Полюнова В.К.
 «Дорожная азбука» Хабибулина

Безопасность Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова	
Коррекционно-развивающая работа	
В.А. Шорохина, Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия», С.Г. Королева «Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет» Л.В. Пасечник «Коррекция тревожности, гиперактивности в детском возрасте» Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» Л.Е. Белоусова «Ура! Я научился» С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» И.В. Панина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	http://www.curator.ru – «Куратор». http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании». http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования. http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. http://www.videosursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
Федеральные информационно-образовательные порталы	http://ladushki.ru – «Ладушки». http://playroom.com.ru . - Детская игровая комната. http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. http://www.moi-detsad.ru ; - Все для детского сада. http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны. http://www.skazka.com.ru – «Сказка». http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко» - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. http://new.vsedoy.ru /«Дошкольники». http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал». http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.
Издательства учебной литературы	https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-

	obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/ Издательство Детство-пресс
Информационные интернет ресурсы*	Детский портал «Солнышко» Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки Детский портал «Теремок» Детский развивающий портал «Почемучка»
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	« Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир » http://potomy.ru «Википедия» http://ru.wikipedia.org
Региональные информационно-образовательные ресурсы	ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Федеральные органы управления образованием:

- [Официальный сайт Минпросвещения России](#)

Региональные органы управления образованием:

- [МОН и МП КК](#)

Муниципальные органы управления образованием:

- [УО Гулькевичского района](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 47

_____ **А.А.Луцкая**

1-я младшая разновозрастная группа

Время	Содержание	Время	Содержание
	Учебный год		В летний период
7.00-8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-9.40			
9.40-10.00	Самостоятельная деятельность.	9.30-11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.
10.00-10.10	Второй завтрак.	10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.30.-12.00	Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность детей.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.
12.30.-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.		
8.50-9.00	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	Полдник.
15.30-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.30	Уход домой.
16.30-17.30			
17.30	Уход домой.		

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 47

_____ **А.А.Луцкая**

Средняя разновозрастная группа

Время	Содержание	Время	Содержание
	Учебный год		В летний период
7.00-8.30	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на мене 10мин.)	7.00-8.30	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на мене 10мин.)
8.30-9.00	Завтрак.	8.30-9.00	Завтрак.
9.00-10.05	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15	Игры. Самостоятельная деятельность.
10.05-10.15	Второй завтрак	9.15.-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-10.15	Второй завтрак.
12.00-13.30	Обед.	12.00-13.00	Обед.
13.30-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.
15.30-16.00	Полдник.	15.30-16.00	Полдник.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей.
17.30	Уход домой.	17.30	Уход домой.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 47

_____ **А.А.Луцкая**

Подготовительная разновозрастная группа

Время	Содержание	Время	Содержание
	Учебный год		В летний период
7.00-8.30	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на мене 10мин.)	7.00-8.30	Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на мене 10мин.)
8.30-9.00	Завтрак.	8.30-9.00	Завтрак.
9.00-9.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.
8.30-9.00	Второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак.
10.10-10.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	12.00-13.00	Обед.
10.50-12.00	Обед.	13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.
12.00-13.00	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.30-16.00	Полдник.
13.00-15.30	Полдник.	16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.
15.30-16.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.30	Уход домой
16.00-17.30	Уход домой.		
17.30			

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Примерное распределение недельной нагрузки специально-организованной деятельности (учебный план)

в группе раннего возраста:

№ п/п	Направление деятельности	1-я младшая группа	
		Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Двигательная деятельность	2	
2.	Коммуникативная деятельность		
3.	Речевое развитие	0,75	
4.	Восприятие художественной литературы	1	
5.	Конструктивная деятельность	0,25	
6.	Познавательная – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,75	
		0,75	
7.	Математическое и сенсорное	0,5	

	развитие		
8.	Изобразительная деятельность	2	
9.	Музыкальная деятельность		2
	ИТОГО	8	2
	Процентное соотношение	80%	20%

в группах дошкольного возраста:

№ п/п	Направление деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1.	Двигательная деятельность	2	1	2	1	2	1	2	1
2.	Коммуникативная деятельность								
2.1	Речевое развитие	1		1		1		1	
2.2	Подготовка к обучению грамоте					1		1	
3	Восприятие художественной литературы	0,25		0,25		1		1	
4.	Конструктивная деятельность	0,5		0,5		0,5		0,5	
4.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,75		0,75		1		1	
4.2	- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5		0,5		1,5		1,5	
5	Математическое и сенсорное развитие	1		1		1		1	
6.	Изобразительная деятельность	2		2		2		2	
7.	Музыкальная деятельность		2		2		2		2
8.	Региональный компонент			0,5		1		1	
	ИТОГО	8	3	8	3,5	11	3	11	3
	Процентное соотношение	70%	30%	70%	30%	60%	40%	60%	40%

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Принят
решением педсовета
протокол от 31.05.2023 № 2

Утвержден
заведующий МБДОУ д/с №47
_____ А.А.Лушай

1 младшая группа

	Тема 1-я неделя	Тема 2-я неделя	Тема 3-я неделя	Тема 4-я неделя	Тема 5-я неделя
Сентябрь	Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.				
Октябрь	ЗОЖ	Игрушки	Игры в жизни детей	Мы играем	
Ноябрь	Наша улица	ПДД	Посуда	Тело человека	
Декабрь	Волшебный праздник	Загадки	Новый год	Одежда и обувь	
Январь	Сказки	Сказки	Фольклор	Фольклор	
Февраль	Книги	Книги	Мамины помощники	Мамины помощники	
Март	Весёлый петрушка	Красавица весна	Мамин день	Мой дом	
Апрель	Мой дом	Насекомые	Птицы	Растения	
Май	Фрукты и овощи	Цвета радуги	Моя семья	Моя семья	
Июнь	Счастливое детство	Наша Родина -Россия	Опыты и эксперименты	Игры и забавы	Здоровье и спорт
Июль	Семья	Наедине с природой	Неделя Н2О	Неделя толерантности	
Август	Дорожное движение	Неделя интересных дел	Спортивные игры	Неделя творчества	Неделя сказок

Принят
решением педсовета
протокол от 31.05.2023 № 2

Утвержден
заведующий МБДОУ д/с №47
_____ А.А.Лушай

Комплексно тематическое планирование на год средняя группа

	Тема 1-я неделя	Тема 2-я неделя	Тема 3-я неделя	Тема 4-я неделя	Тема 5-я неделя
Сентябрь	«До свидание лето, здравствуй детский сад!»	«Осень. Овощи и фрукты»	«Краски осени»		
Октябрь	«Я хочу быть здоровым!»	«Наш детский сад!»	«Со мной мои друзья!»	«Наш город, село»	
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	«Мебель»	«Как животные готовятся к зиме»	«Мамины помощники»	
Декабрь	«Безопасность всегда и везде»	«Профессии»	«К нам шагает Новый год»	«Здравствуй , дед Мороз!»	
Январь	«Здравствуй, зимушка зима»	«Зима в лесу»	«Животные севера»	«Правила этикета»	
Февраль	«Вода вокруг нас»	«Военная техника»	«Мы- защитники Отечества»	«Бабушка любимая моя»	
Март	«Мамин праздник»	«Дымковская игрушка»	«День земли»	«Театральная весна»	
Апрель	«Птицы- наши друзья»	«Цветущая весна»	«Любимые книги»	«Праздник Пасхи»	
Май	«День Победы»	«Времена года. Закрепление»	«Весенняя лаборатория»	«Время веселых игр»	
Июнь	«Счастливое лето»	«Мы живем в России»	«Деревья нашего края»	«В мире насекомых»	
Июль	«День семьи»	«Лес, луг, сад»	«Азбука здоровья»	«В речном царстве»	
Август	«Красный, желтый, зеленый»	«Юные исследователи»	« Мы любим играть»	«Что такое школа?»	

Принят
решением педсовета
протокол от 31.05.2023 № 2

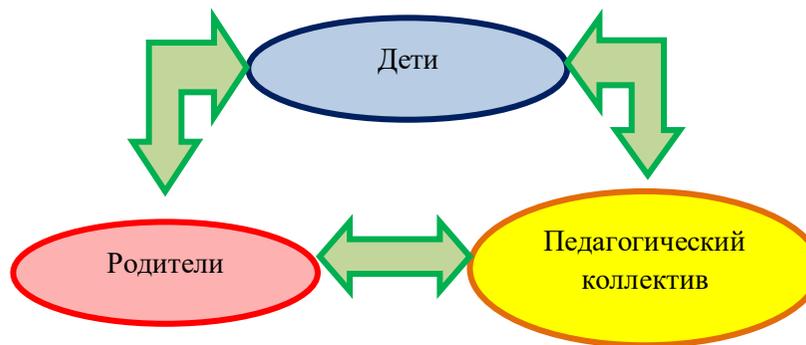
Утвержден
заведующий МБДОУ д/с №47
_____ А.А.Лушай

Комплексно тематическое планирование на год подготовительная группа

	Тема 1-я неделя	Тема 2-я неделя	Тема 3-я неделя	Тема 4-я неделя	Тема 5-я неделя
Сентябрь	«День знаний».	«Праздник урожая».	«Транспорт».	«Осень в стихах и картинах».	
Октябрь	«Книжкина неделя».	«В мире музыки».	«Достопримечательности родного хутора».	«Дети разных стран – друзья».	
Ноябрь	«День народного единства».	«Декоративно-прикладное искусство».	«Сельскохозяйственные профессии».	«День матери».	
Декабрь	«Они прославили Россию».	«Зимняя лаборатория».	«Новый год в разных странах».	«Новогодние хлопоты».	
Январь	Каникулы	«Лес зимой».	«Зимующие птицы».	«Зоопарк».	
Февраль	«Зимние олимпийские игры».	«Славянская культура и письменность».	«Будем в армии служить».	«Научные открытия».	
Март	«Женский день 8 Марта».	«Давай пойдём в театр».	«Широкая Масленица».		
Апрель	«Планета – наш общий дом».	«Покорители вселенной».	«Мой родной город».	«Москва».	
Май	«9 Мая – День Победы!».	«Первоцветы».	«Природа весной, насекомые».	«До свидания, детский сад!».	
Июнь	Счастливое детство	Наша Родина - Россия	Неделя опытов и экспериментов	Игры и забавы	Неделя здоровья и спорта
Июль	Семья	Наедине с природой	Неделя H2O	Неделя толерантности	
Август	Дорожное движение	Неделя интересных дел	Неделя спортивных игр	Неделя творчества	Неделя сказок

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №147х,Тысячный муниципального образования Тулькевичский район



Цели деятельности ДООУ:

- Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- Социализация детей в обществе сверстников;
- Подготовка детей к обучению в школе.

В детском саду функционирует: 3 группы сокращенного дня; Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДООУ рассчитана на воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Обучение строится по 5 образовательным областям: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие.

Адрес: 352192, Краснодарский край, х.Тысячный, Красная

Телефон: 8(6160)54992;

e-mail: gul-mdou47a@yandex.ru,

адрес сайта ДООУ: gul47tvoysadik.ru

Кадровый потенциал ДООУ:

заведующий МБДОУ - 1
старший воспитатель - 1
воспитатели - 6

Отличительной особенностью МБДОУ д/с №19 являются музыкальные театрализованные праздники и развлечения. Дети имеют возможность не только получить удовольствие от яркого красочного шоу, но и проявить свои творческие способности, а они есть у каждого ребенка!!!

На ряду с традиционными методами и приемами дошкольного образования педагоги ДООУ активно применяют современные образовательные технологии:

- Мнемотехника,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Проектная деятельность,
- Портфолио ребенка,
- Технологии исследовательской деятельности,
- ИКТ.

